



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO

VASTGESTELD verslag vergadering MR ARHC 17 november 2020 (via Google Hangout)

Aanwezig: MR:
- 6 personeelsleden
- 3 ouders
- 3 leerlingen
Schoolleiding
Gast: Projectleider Onderwijstransitie

1. Opening

De voorzitter opent de vergadering om 19.30 uur.

2. Agenda vaststellen

De agenda wordt vastgesteld

3. Mededelingen

3a. Inspectiebezoek

Op 9 november heeft de inspectie de school bezocht. Dit bezoek hoorde bij de bestuursinspectie aan de GSF: in het kader van verder onderzoek werden het ARHC en College De Brink bezocht. Aandachtspunten voor het ARHC waren Talent, verbeterplan mavo en de onderwijstransitie (OT). De inspectie complimenteerde de school, was positief en had vertrouwen in wat het GSF-bestuur en het ARHC doen.

3b. Corona stavaza

Er zijn deze en vorige week geen besmettingen op school. Het dragen van mondkapjes gaat goed. De schoolleiding (SL) is bezorgd over de lesuitval (als docenten in quarantaine moeten of bij twijfel thuisblijven), leerlingen die lessen missen en de werkdruk bij het personeel.

3c. PTA-aanpassingen

In het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) is opgenomen dat er aanpassingen in verband met Corona gemaakt kunnen worden en dit is gedaan voor wiskunde. De TP1-resultaten voor wiskunde zijn slecht en de vakgroep heeft een oplossing gevonden door de hoeveelheid lesstof voor een toets te verkleinen. De SL is hiermee akkoord gegaan omdat het in het voordeel van de leerlingen is. Het PTA is aangepast.

Vragen/opmerkingen:

- Kan dit voor andere vakken ook gebeuren? SL: het was een bijzondere situatie voor wiskunde maar andere vakgroepen kunnen dit eventueel ook doen.

- Leerlingen hebben voor TP1-toetsen ook twee herkansingen in december en de herkansingsregels zijn versoepeld. Voor TP2 is nog niet afgesproken dat er extra herkansingen komen.
- Herkansingen leveren docenten veel extra werk op: voor de TP1- inhaalweek waren 86 nieuwe toetsen nodig. Daarom is het niet vanzelfsprekend dat dit na elke toetsweek gebeurt.
- Het belang van de leerling dient voorop te staan, ook al levert het extra werk op voor docenten. SL: voor leerlingen is extra ondersteuning en huiswerkbegeleiding geregeld en tot nu toe maken maar 43 examenleerlingen hier gebruik van. De ondersteuning is voor bijna alle vakken en er wordt bijles aangeboden (tegen betaling) door oud-leerlingen en studenten.
- Wat zijn de achterstanden? Voorzitter: dit punt kan de MR bespreken in samenhang met herkansingen en samen met andere Corona-gerelateerde zaken. Dit kan eventueel in een extra vergadering.
- Herkansingen PTO's (Programma van Toetsing): bij een aantal PTO's staat expliciet dat ze niet herkansbaar zijn en het is jammer dat er nu extra herkansingen komen. SL: deze situatie is uniek.

3d. Open dag

Er kunnen geen ouders worden toegelaten op de open avonden en daarom worden de open avonden van donderdagavond 14 en vrijdagavond 15 januari gewijzigd naar een open dag op **zaterdag 16 januari**. Dit is een wijziging van de jaaragenda.

De school bespreekt met STIP (bestuur basisscholen) of de leerlingen van STIP het ARHC al op vrijdag 15 januari kunnen bezoeken.

Voor medewerkers levert de wijziging extra werkdruk op, hoewel er de twee open avonden vervallen.

Het lukt nog niet om regionale afspraken te maken over de open dagen.

Vragen/opmerkingen:

- Zijn collega's die vrijdags vrij zijn verplicht om aanwezig te zijn? SL: vrijdag wordt bemand door medewerkers die vrijdag werken, voor de zaterdag moet dit nog bekeken worden. De open avonden werden voor medewerkers altijd gecompenseerd in taakuren.
- Wat zijn de gevolgen van het ontbreken van regionale afspraken? SL: dit is een zorgpunt en er komt hopelijk een protocol van de VO-raad.

De MR heeft geen bezwaar tegen het wijzigen van de jaaragenda.

3e. Project pauzesurveillance door leerlingen

Op 1 december start een pilot van het project van twee 6V-leerlingen om de pauzesurveillance door leerlingen te laten doen. Als dit goed bevalt, wordt dit in de MR-vergadering van 15 maart voorgelegd zodat er een structureel plan van gemaakt kan worden. De pilot is in de Schutter, er zijn zes 6V-leerlingen bij betrokken en deel van de pilot is het werven van nieuwe leerlingen die willen surveilleren.

Vragen/opmerkingen:

- Gaat dit ook in de Jonker gebeuren? SL: dit hangt af van de pilot.
- Hebben 6V-leerlingen dezelfde uitstraling als docenten? SL: dit is de reden om een pilot te doen. Er is altijd ook een conciërge aanwezig als achtervang en er zijn in het begin ook surveillance-docenten. Als het goed loopt, wordt de docenten-surveillance afgebouwd.
- Er is verschil tussen een pauzesurveillance in de Schutter en die in de Jonker.
- Het Griffland College doet dit ook, contact met hen opnemen?
- Wat gebeurt er met de surveillance-uren van de docenten als die vervangen worden? SL: docenten worden dan op andere punten ingezet.

De MR zal op 16 maart de evaluatie bespreken en ontvangt vóór de tijd graag het projectplan en de evaluatiepunten.

3f. iBabs

De MR-stukken komen voortaan in iBabs. Alle MR-leden krijgen een mail van de GSF met een link die binnen 24 uur geactiveerd moet worden.

4. Rondvraag

4.1 Kan er beleid ontwikkeld worden voor aantal dagdelen inzetbaar en opnemen IKB (Individueel Keuze Budget)?

Een medewerker met 0,9 fte die 5 dagen/10 dagdelen werkt, heeft voor een vrije week 10 dagdelen nodig, dit zou 9 moeten zijn. SL: de IKB-richtlijnen voor dit schooljaar zijn goedgekeurd, dit kan in de richtlijnen voor 2021-2022 worden meegenomen.

4.2 Er gaat iets rond over leerlingen laten surveilleren in de pauzes voor geld. Ik was benieuwd waar dat geld vandaan wordt gehaald. Ik vraag me af wat er mis is met het huidige systeem.

SL: er is een apart budget voor 'personeel-niet-in-loondienst'.

4.3 Hoe zijn de resultaten van TP1 in de bovenbouw?

Resultaten van TP1 waren in het algemeen slecht. Zie ook opmerkingen onder agendapunt 3c.

5. Ingekomen stukken

Er zijn geen ingekomen stukken.

Ter besluitvorming

6. Notulen en actiepunten

6.1 Conceptnotulen 23 juni 2020

De notulen worden vastgesteld.

6.2 Conceptnotulen 29 september 2020

De notulen worden vastgesteld.

6.3 Conceptnotulen 2 oktober 2020

Tekstuele aanpassing bij punt 4, brandalarm: *“Er zijn meerdere nooduitgangen maar leerlingen weten ze niet allemaal te vinden. Eén nooduitgang stond vol rook en de voordeur leverde opstoppingen op.”*

De notulen worden met inachtneming van deze aanpassing vastgesteld.

6.4 Conceptnotulen 20 oktober 2020

Tekstuele toevoeging bij blz. 2 overgangsnormen: *“(nieuwe bullet) Toevoegen bij doubleren: zin over ‘uitzonderlijke omstandigheden’ zoals die voor het PTA geldt. SL: akkoord.”*

De notulen worden met inachtneming van deze aanpassing vastgesteld.

7. Onderwijstransitie

7.1 Evaluatie door projectleider Onderwijstransitie (ter informatie)

De projectleider (PL) van de Onderwijstransitie (OT) geeft een presentatie over de evaluatie van OT (zie bijlage).

De evaluatie gebeurt in drie stappen: 1. in kaart brengen ijkpunten, 2. informatie ophalen bij docenten, leerlingen en medewerkers, en 3. eventueel aanpassen concept. Planning: begin februari alle verslagen klaar en - als aanpassingen nodig zijn - het nieuwe concept in de MR-vergadering van 16 maart voorleggen.

Vragen/opmerkingen:

- Lesobservaties (stap 2) zijn van projectlessen en keuzewerkijd (kwt), horen de coach-lessen hier ook bij? PL: nee, want dit zijn voor een groot deel individuele gesprekken.
- Ondervragen docenten en leerlingen (stap 2) m.b.v. een enquête, nog niet duidelijk of alle leerlingen/docenten bevraagd worden. PL: het is een uitgebreid terrein en in de klankbordgroepen met leerlingen en de focusgroepen met medewerkers kan goed worden doorgevraagd; de enquête komt pas na afronding van de gesprekken met deze groepen.

7.2 Advies opschaling van kernteam OT (ter instemming)

Vragen/opmerkingen:

- Roosterbaarheid: wordt het rooster slechter? PL: de situatie voor het rooster nu is niet goed en als er geen structurele wijzigingen komen, kan het niet beter worden. Er is inmiddels een werkgroep roosterverbetering (RV) gestart. Als de rooster-situatie helemaal goed zou zijn, maakt het niet uit welk scenario het wordt.
- Het gaat nu alleen over de opschaling van de OT: welke leerjaren gaan volgend jaar verder met projecten, kwt en coaching? Voor de uitvoering/roosterbaarheid zijn ook van invloed de vakkenpakketkeuze (zie agendapunt 8), de lessentabel (komt bij de evaluatie van de OT) en roosterverbeteringen (werkgroep RV).
- Als de MR instemt met het opschalingsadvies van het kernteam betekent dit niet dat er altijd automatisch doorgegaan wordt; mocht blijken dat het niet uitvoerbaar is, dan komt het in samenspraak tussen SL en MR terug in de MR. Om nu verder te kunnen gaan, is echter wel een beslissing nodig over de opschaling.

- Is het gezien alle 'mitsen' niet handiger om een jaar te pauzeren met de OT (scenario 4, alleen leerjaar 1 en 4)? PL: het kernteam kiest hier niet voor omdat het onduidelijk is voor leerlingen: leerlingen die dit jaar wél volgens het nieuwe systeem hebben gewerkt, doen dat volgend jaar dan niet meer. Ook duurt het dan langer voordat de OT over de hele school is uitgerold.
- Keuzewerktijd is er nu voor alle eerste klassen samen en als leerjaar 2 en 5 erbij komen, kan kwit per opleidingstype (mavo/havo/vwo) aangeboden worden.
- Scenario 3 (leerjaar 2, 5 en 6) scoort in het toetsingskader hetzelfde als scenario 2 (leerjaar 2 en 5) maar voor 6V-leerlingen lijkt het eigenlijk iets minder logisch.
- Over mavo 4 kan na volgend schooljaar beslist worden: óf tegelijk met leerjaar 3 en 6 mee, óf pas het jaar daarna.

STEMMING

Advies opschaling van het kernteam OT (leerjaar 2 en 5), ter instemming van de MR.

Voor: 11

Tegen: 0

Onthouding: 1

De MR stemt in met het advies opschaling van het kernteam OT (leerjaar 2 en 5).

8. Pakketkeuzeformulieren 2020-2021

Vragen/opmerkingen:

- Waarom zijn deze wijzigingen gemaakt? SL: het zijn kleine wijzigingen. Voor 3-mavo zijn de gecombineerde profielen nu afzonderlijk opgenomen. Er zijn geen wijzigingen voor havo en voor vwo is informatica opgenomen, zoals eerder besproken. Volgend schooljaar volgen meer inhoudelijke wijzigingen die in lijn zijn met de OT en de profilering van de school.
- Informaticadocent: er is nu één informatica-docent voor de vwo-bovenbouw en onderbouw. Dit laat te weinig ruimte over om informatica ook aan havo aan te bieden, hiervoor is meer formatie nodig.
- Kan informatica geruild worden: wél bij NT-havo en niet bij NG-vwo? SL: dit is besproken met de teamleiders en de conclusie was dat informatica beter past in de vwo-pakketten.
- De ouderraad krijgt vragen over het keuzevak op vwo en dit is ook besproken met de rector. Punt meenemen bij inhoudelijke aanpak pakketkeuze.
- Roosterbaarheid: geven deze wijzigingen een verbetering? SL: nog geen optimale verbetering maar het rooster wordt er niet slechter van.
- Doorstromers van havo naar vwo hoeven niet per sé biologie te volgen maar nu moet dat wel. Voorzitter: dit komt volgend jaar bij de inhoudelijke aanpassing.

STEMMING

Pakketkeuzeformulieren, ter instemming van de MR

Voor: 8

Tegen: 2

Onthouding: 2

De MR stemt in met het advies over de pakketkeuzeformulieren.

Ter bespreking

9. Q4 2019-2020 en start 2020-2021

Vragen/opmerkingen:

- Uitbreiding directie met 0,1 fte p.p. (blz. 6), speelt dit voor meer personeel? SL: dit ligt bij het GSF-bestuur en niet bij de SL.
Voorzitter: de GMR is betrokken bij dit bestuursbesluit en heeft de concept-matrix van het nieuwe functiehuis. De voorzitter zal dit met de SL bespreken om te zien of er meer ARHC-personeelsleden benadeeld worden door de vertraging van het nieuwe functiehuis.
- Leerlingen kunnen in principe niet blijven zitten (blz. 14): een ouder-lid is het hier niet mee eens. De SL vindt dat het niet goed is voor een leerling om te blijven zitten. Het is een verschil van mening.
Voorzitter: het zitten-blijven staat in de overgangsnormen en kan daar besproken worden.
- Ziekteverzuim OOP (blz. 17) is erg hoog. SL: dit komt door langdurig zieken, de prognose voor komend jaar is lager.
- Quest nieuw onderwijsconcept, wanneer komt dit in de MR? SL: volgende MR-vergadering.
- LC-/LD-vacatures (blz. 8/9): er zijn scholen die een LD-functie uitgeven ook al is er geen formatieruimte voor, kan dat ook op het ARHC? SL: ja, maar wij benaderen het omgekeerd, we kijken naar de functies in school die een LD-schaal nodig hebben. Er is nu alleen ruimte voor LC-functies.

'Maatjes'

De PMR heeft een aantal onderwerpen verdeeld over de leden die vervolgens als 'maatje' meedenken over het onderwerp. Dit komt voort uit de 'verdraaide organisatie', de GSF-visie om meer van onderaf mee te kunnen denken.

Het zou fijn zijn als ook ouders en leerlingen als 'maatje' betrokken kunnen worden.

Ter informatie

10. Risico-analyse

Vragen/opmerkingen:

- Beheersmaatregel 7 onderwijsgevend personeel: kwalitatief goed personeel. SL: wij letten op goede stagiairs die we kunnen behouden en kunnen ook een salaris-impuls inzetten.

11. Q3 2019-2020, v.k.a.

Afsluiting

12. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 21.20 uur.