



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO

VASTGESTELD verslag extra vergadering MR ARHC 18 februari 2021 (via Google Hangout)

Aanwezig: MR:
- 6 personeelsleden
- 2 ouders
- 2 leerlingen
Schoolleiding

0. Opening en agenda vaststellen

De voorzitter opent de vergadering om 19.31 uur en stelt de agenda vast.

1. Coronamaatregelen - onderwijs na vakantie

In afwachting van de maatregelen van het kabinet die op 23 februari bekendgemaakt zullen worden, stelt de schoolleiding (SL) voor om in maart te starten met '50-50 onderwijs', dat betekent 50% op school en 50% digitaal. Er komt veel aandacht voor sociaal contact. Start is 15 maart (twee weken na de voorjaarsvakantie) als er echt duidelijkheid is over de richtlijnen en protocollen.

Afhankelijk van de maatregelen van het kabinet kan het voorstel aangepast worden.

Vragen/opmerkingen:

- Kan de onderbouw al op 8 maart beginnen met onderwijs op school? SL: nee, de richtlijnen en protocollen dienen eerst duidelijk te zijn en daarnaast zijn er in de week van 8 maart lokalen nodig voor TP3. De SL geeft ruimte aan de mentoren om met hun mentorleerlingen af te spreken op school maar dit wordt niet ingeroosterd. Om de online lessen niet te verstoren zou dit bijvoorbeeld tijdens de gymlessen of aan de randen van de dag kunnen.
- TP3 gebruikt toch alleen de gymzalen en een paar computerlokalen? SL: ook de C-verdieping wordt ingezet, voor de mondelingen.
- Ouders pleiten voor mentorlessen en begeleiding van leerlingen die achterstanden hebben.
- 4 mavo krijgt nu les op school, dat gaat prima maar de leerlingen houden buiten de lessen geen 1,5 meter afstand. Hoe gaat de school hiermee om? SL: we kunnen de leerlingen alleen vragen om afstand te houden en ze hierop wijzen.

Vragen uit de notitie van de SL:

a. Waarop gaan we inzetten bij het lesgeven op school?

- Belangrijk is: aandacht voor het mentoraat en activiteiten met elkaar.
- Alle vakken. 50-50 gebruikt het reguliere rooster, dus dit gebeurt.

b. 4 mavo blijft werken in de huidige opzet (grote lokalen, alle leerlingen op school)

- Werkwijze nu bevalt goed.

- Aula Schutter gebruikt als lesruimte, is dan niet beschikbaar voor pauzes.
- c. Aula afsluiten voor leerlingen, zij kunnen in de pauze naar buiten en bij echt slecht weer in een lokaal pauzeren**
 - De SL wil de leerlingen het liefst in de pauzes buiten hebben. Bij de Schutter staat een tent.
 - Als de school verantwoordelijk is voor het navolgen van de 1,5-meter-richtlijn dan kan er geen pauze zijn, of moet de lesdag korter worden. SL: de school is niet verantwoordelijk voor het handhaven van de 1,5-meter-richtlijn maar kan leerlingen hier alleen op wijzen. Daarom stelt de SL voor om de aula's te sluiten.
 - Pauzes zijn gescheiden voor onder- en bovenbouw.
 - Misschien kan er een tent voor de Jonker geplaatst worden (bij de aula). Kan dit op de grasvelden tegenover de school? Eventueel met beveiliging? Gedeeld met het Comenius College? SL: dit is openbaar terrein en het is de vraag of hiervoor tenten verhuurd worden.
- d. Aula en/of mediatheek inrichten als werkruimte voor docenten**
 - Als alle docenten op school zijn, is er niet genoeg ruimte waar docenten tijdens tussenuren kunnen werken.
- e. Communicatie vóór de vakantie**
 - Er volgt een aankondiging dat het onderwijs per 15 maart start met 50-50.

Overige ideeën/vragen kunnen per mail aan de SL gestuurd worden.

2. Onderwijs in 5H

De MR heeft ingestemd met het vervolg van de onderwijstransitie (OT) met het tweede en vijfde leerjaar, waarbij voor 5H aanpassingen gedaan zouden kunnen worden.

Voorstel SL: 5H hetzelfde houden als dit jaar (= nog een jaar 'tussentabel').

Vragen/opmerkingen:

- Dit betekent minder klassen in OT met keuzewerktijd (kwt), dit levert een nadeel op voor de klassen die wel met OT meegaan (4V, 4H en 5V). Welke klassen krijgen samen kwt? SL: de kerngroep OT kijkt naar oplossingen hiervoor.
- Een argument om 5H niet mee te nemen zijn de halve uren in de lessentabel voor 5H maar dit was allang bekend. Speelt Corona mee? SL: ook belangrijk is de ontwikkeltijd van de docenten en de wens om het rooster beter te maken door de halve uren op te lossen. Volgend jaar komt er een bijstelling van de lessentabel.
- 4H heeft nu wel OT en komt dan in 5H met het 'oude systeem'.
- 6V heeft ook halve uren in de lessentabel (bijvoorbeeld 2,5 uur, dit wordt opgelost met een half jaar 3 uur en het tweede halfjaar 2 uur les).
- Het lijkt beter om 5H nu mee te nemen in de OT, dit is dan ook een pilot voor het jaar erna als 6V ook mee gaat.
- Heeft de SL overwogen om in verband met Corona de ambities bij te stellen en de OT te vertragen? SL: nee, de SL wil dat nu niet doen. Leerjaar-2 moet verder met de OT en dat geldt ook voor 4V en 5V. 5H is een examenjaar en daarvoor

geldt dat er reparatiemogelijkheden moeten kunnen worden ingebouwd; zonder OT is daarvoor meer ruimte. De SL ziet dat de OT in leerjaar-4 stroever verloopt dan in leerjaar-1, als dit soepeler was geweest, lag het meer voor de hand ook met 5H verder te gaan.

- Een aantal secties is blij dat 5H blijft zoals het dit jaar is, met hetzelfde aantal uren voor voorbereiding van het examen.
- De PMR spreekt bezorgdheid uit over de kwt voor 4V, 4H en 5V en vraagt de SL om geen beperkte keuze aan te bieden. De SL zal dit met het kernteam bespreken. Het komt niet apart in de MR voor instemming. Afspraak: gesprek erover voeren.

STEMMING

Voor **8**

Tegen **1**

Onthouding **1**

De PMR stemt in met het voorstel om 5H nog een jaar met de tussentabel te laten werken.

3. Rondvraag

3.1 Ouders: wat zijn de toetsresultaten tot nu toe?

SL: er zijn wel zorgen maar het lijkt niet onomkeerbaar. Overzicht per leerjaar:

- 6V weinig tot geen zorg, alleen zorg over wiskunde-B
- 4M weinig zorg, leerlingen blijven een beetje achter maar in het algemeen gaat het goed
- 5H zorg, m.n. over de exacte vakken. De school kijkt welke ondersteuning mogelijk is.

In TP3 hebben alle examenklassen toetsen en dat zal meer inzicht opleveren.

Er is een grotere zorg voor de voor-examenklassen, dat is landelijk ook zo. De SL kijkt welke acties genomen kunnen worden, welke extra ondersteuning mogelijk is.

Vragen/opmerkingen:

- Zorg voor tweede klassen, zij hebben een andere werkhouding aangeleerd in de eerste klas (op basis van fysiek onderwijs) en het is daarom voorstelbaar dat ze achterstanden oplopen. SL: dit is herkenbaar. Het extra overheidsgeld kan bijvoorbeeld ingezet worden op extra mentoraat en kleinere klassen.
- Ouders vinden het fijn dat de SL nu al kijkt wat er in september mogelijk is. SL: we denken aan inzet van studenten van de Universiteit van Utrecht en Hogeschool Utrecht ter ondersteuning van docenten en leerlingen.

-

3.2 Overige rondvraag

TP3 is in de Jonker maar de basisschool zorgt hier voor overlast. Waarom kan het niet in de Schutter?

SL: de Schutter is net te klein om alle toetsen erin te krijgen, er is onvoldoende computer-capaciteit en het gebouw is erg gehorig. De Schutter biedt daarom geen oplossing.

6. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 20.25 uur.