

Schoolondersteuningsprofiel A. Roland Holst College

Periode: augustus 2025 – september 2026



Daltononderwijs

Quest'21

Talent

Sportstroom

Schoolgegevens

Het A. Roland Holst College (ARHC) biedt onderwijs op mavo/havo-, havo-, havo/vwo- en vwo-niveau. De school biedt Quest, Talent en Daltononderwijs aan. Quest is een projectgestuurde en vraaggestuurde vorm van onderwijs op havo- en vwo-niveau, waarbij leerlingen groepsgewijs werken en eigen leerdoelen kiezen. Bij Quest krijgen leerlingen modules in plaats van vakken en dragen ze meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces, onder intensieve begeleiding van een coach. Talent is speciaal ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, met een aangepast pedagogisch en didactisch programma en sterke interactie tussen vaklessen en mentoraat. Daltononderwijs richt zich op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Leerlingen plannen hun werk zelf, werken in wisselende groepssamenstellingen en worden gestimuleerd om eigenaarschap over hun leerproces te nemen, met begeleiding van docenten en mentoren.

Contactgegevens

A. Roland Holst College
Postbus 555, 1200 AN Hilversum
Telefoon: 035-7900800
E-mail: info-arhc@gsf.nl

Visie op onderwijs

Leren wordt gezien als een persoonlijk proces, waarin leerlingen met uiteenlopende talenten en ondersteuningsbehoeften zich ontwikkelen. De school differentieert in onderwijs en biedt maatwerk om zelfstandigheid en talentontwikkeling te stimuleren. Leren is actief en sociaal, waarbij leerlingen betrokken worden in motiverende en activerende werkvormen.

Persoonsvorming en samenwerking zijn belangrijk, evenals verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de wereld. Daltononderwijs versterkt deze kernwaarden door leerlingen actief te betrekken bij hun planning en keuzes, en hen te leren reflecteren op hun leerproces.

Visie op ondersteuning

De visie op ondersteuning is dynamisch en wordt regelmatig bijgesteld. Het ARHC investeert in een goed georganiseerde basisondersteuning, waarin docenten, mentoren en coaches gezamenlijk leerlingen begeleiden. De ondersteuning richt zich op studiebegeleiding en sociaal-emotionele ontwikkeling en vindt plaats tijdens vaklessen, mentorlessen, projecten en keuzelessen. Mentoren en coaches zijn de spil in het begeleidingstraject en verantwoordelijk voor de doorlopende lijn van de begeleiding. Indien de basisondersteuning niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet, gericht op zelfredzaamheid, executieve functies en het vergroten van het zelfoplossend vermogen van de leerling. Daltononderwijs ondersteunt dit door leerlingen stapsgewijs meer zelfstandigheid en planning te leren, waardoor begeleiders sneller kunnen signaleren waar extra ondersteuning nodig is.

Passend onderwijs

Het ARHC streeft naar passend onderwijs voor elke leerling, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen in ons schoolklimaat. Het beleid is gericht op het verbeteren van basisondersteuning, preventieve ondersteuning, arrangeren in plaats van indiceren, een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen en samenwerking met Qinas, PO, VO, gemeente en ketenpartners.

Organisatie van ondersteuning binnen de school

Deskundige	Rol
Vakdocenten	De docenten hebben, naast het verzorgen van goed onderwijs, een signalerende en begeleidende taak binnen de school. Samen met zijn collega's heeft de vakdocent het meeste contact met de leerling. In alle lessen moet er aandacht zijn voor de leerlingen. Bij het signaleren van problemen op het gebied van

	leervorderingen en/of welzijn van de leerlingen binnen zijn vakgebied, geeft de vakdocent de ondersteuning die de individuele leerling nodig heeft. Indien het gaat om zorgwekkende signalen die niet direct vakgerelateerd zijn, bespreekt de vakdocent deze met de mentor/coach.
Mentor/coach	Het mentoraat is binnen de school verschillend vormgegeven. Een leerling heeft een klassenmentor, soms twee, maar kan ook een persoonlijke mentor hebben, ook wel coach genoemd. In Quest bijvoorbeeld hebben leerlingen zowel een klassenmentor als een coach. De klassen die werken volgens het nieuwe onderwijsconcept hebben een klassenmentor en een individuele coach. De mentor/coach is de spil in de begeleiding van zijn mentorleerlingen. De mentor bezit interpersoonlijke, persoonlijke en organisatorische competenties. De basis van een goed mentoraat is goede communicatie (gespreksvaardigheden en coachingsvaardigheden). Een mentor/coach heeft kennis van het puberbrein en kan begeleiding op maat bieden. Daarnaast beschikt een mentor over kennis en vaardigheden om leerlingen te 'leren leren', te leren organiseren en plannen. Het is de taak van de mentor/coach om vroegtijdig belemmeringen op het gebied van leervorderingen, verzuim, gedrag

	en welbevinden te signaleren. De mentor/coach onderhoudt contacten met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de vakdocenten. Bij de begeleiding van leerlingen kan de mentor/coach een beroep doen op andere mentoren/coaches (intervisie), de orthopedagoog, de schoolcoach, de jaarlaagcoördinator/teamleider, de jongerencoach en zorgcoördinator. Wanneer voor een leerling extra ondersteuning wordt geboden, omdat de basisondersteuning niet toereikend is, stelt de mentor/coach deel I van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De ondersteuningscoördinator zal naar aanleiding van een gesprek samen met de mentor/coach, leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventueel in te zetten expert het handelingsdeel (deel II) van het OPP opstellen. Dit OPP wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De mentor/coach en de ondersteuningscoördinator zijn met elkaar verantwoordelijk voor de evaluatie en (indien nodig) bijstellen van dit OPP.
Afdelingsleiders	Iedere afdelingsleider stuurt een team aan. We hebben team Mavo, team Havo/vwo onderbouw, team havo bovenbouw, team vwo bovenbouw, team Quest en team Talent. Op deze manier is de organisatiestructuur

	van het A. Roland Holst College verdeeld in kleine, voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen, herkenbare en zichtbare eenheden. .
Ondersteuningscoördinator	De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor leerlingen, zet interne hulp en onderzoek in gang en onderhoudt contacten met externe partijen die een rol spelen in de ondersteuning voor de leerling. Verder leidt de ondersteuningscoördinator het ondersteuningsteam van de locatie.
Remedial teacher	De remedial teacher verleent hulp aan leerlingen met leerproblemen op het gebied van dyslexie en dyscalculie. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen waarvan de school een dyslexie of dyscalculie verklaring heeft ontvangen, hebben recht op de algemene faciliteiten voor dyslexie. Denk hierbij aan tijdverlenging, aangepaste normering van spelling etc.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator verleent administratieve ondersteuning op het gebied van verzuimregistratie. Het ARHC vindt het belangrijk dat alle leerlingen alle lessen volgen. Ten aanzien van het ziekteverzuim werken we met M@ZL. Dit houdt in dat bij ziekteverzuim de mentor contact met ouder(s)/verzorger(s) opneemt. Is er sprake van zorgelijk ziekteverzuim, bijvoorbeeld 4 ziekmeldingen in 12 weken of langer dan 7 aaneengesloten werkdagen, dan worden leerling

	en ouder(s)/verzorger(s) op school uitgenodigd voor een verzuimgesprek. Indien gewenst wordt de jeugdarts ingeschakeld. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld.
NT2 specialist	De NT2 specialist begeleidt leerlingen die niet langer dan 6 jaar in Nederland onderwijs genieten.
Schoolcoach	De schoolcoach helpt leerlingen bij plannen, organiseren, concentreren en het ontwikkelen van studievaardigheden die voor alle vakken bruikbaar zijn.
Jongerencoach (tevens anti-pestcoördinator en veiligheidscoördinator)	Onze jongerencoach ondersteunt jongeren op sociaal, emotioneel en gedragsmatig vlak. De rol is pedagogisch en aanvullend op het werk van docenten. De jongerencoach biedt tevens individuele begeleiding De anti-pestcoördinator houdt zich bezig met het voorkomen en bestrijden van pestgedrag op school. Deze persoon ziet erop toe dat het anti-pestbeleid goed wordt uitgevoerd en zorgt voor een veilige en respectvolle omgang tussen leerlingen De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor de sociale en fysieke veiligheid binnen de school. Deze persoon zorgt ervoor dat het veiligheidsbeleid wordt nageleefd en werkt preventief aan het signaleren en voorkomen van risico's of incidenten
Vertrouwenspersoon	Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met persoonlijke of vertrouwelijke zaken die te maken hebben met een situatie op school. Denk hierbij aan onderwerpen zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, psychisch geweld of zorgen over radicalisering

Decaan	In de mentor-/coachlessen wordt er, passend bij het leerjaar, gewerkt aan studie- en beroepskeuze. Met specifieke vragen over deze onderwerpen kunt u terecht bij onze decaan
HB- specialist(en)	HB-specialisten op school richten zich op het begeleiden en ondersteunen van hoogbegaafde (HB) leerlingen. Ze spelen een belangrijke rol in het herkennen, begrijpen en begeleiden van deze leerlingen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Onderstaand alle informatie betreft het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is gebaseerd op de landelijke norm voor basisondersteuning en de specifieke extra ondersteuning die onze school biedt. Ons doel is om iedere leerling de hulp te bieden die nodig is om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

De eerste begeleiding van een leerling gebeurt door de mentor en/of coach. Mentoren zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van de hele klas. Zij regelen organisatorische dingen en richten zich inhoudelijk bijvoorbeeld op het leren leren. Coaches begeleiden de leerlingen individueel. Zij houden het welzijn en de resultaten van de leerling in de gaten. Hiervoor zijn de LOS-gesprekken (leerling-ouder-school) cruciaal. Zo krijgen we samen zicht op de ontwikkeling van de leerling. Voor contact met de coach of de klassenmentor vindt u de e-mailadressen (van alle medewerkers) op de website.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Qinas. In sommige gevallen betrekken wij het samenwerkingsverband voor aanvullende expertise of ondersteuning, bijvoorbeeld bij de aanvraag voor een extra arrangement of een overstap naar een andere onderwijssetting.

We maken onderscheid tussen drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Wat houdt de basisondersteuning in?

Onze school biedt ondersteuning die valt onder de landelijke norm. Hieronder vindt u een overzicht van onze basisondersteuning die wij bieden in samenspraak met ons samenwerkingsverband Qinas:

Ondersteuningstype	Omschrijving
--------------------	--------------

Iedere leerling heeft een klassenmentor	Mentoren zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van de hele klas. Zij regelen organisatorische dingen en richten zich inhoudelijk bijvoorbeeld op het leren leren.
Iedere leerling heeft ook een individuele coach voor begeleiding	Coaches begeleiden de leerlingen individueel. Zij houden het welzijn en de resultaten van de leerling in de gaten.
Goed klassenmanagement en effectieve didactiek	Docenten zorgen voor duidelijke structuur en effectief lesgeven, afgestemd op de behoeften van leerlingen
Begeleiding gericht op dyslexie en dyscalculie	De remedial teacher begeleidt leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling, waarbij maatwerk centraal staat Dyslexie: Als een leerling een specifieke hulpvraag heeft voor de remedial teacher, dan kan deze aan de slag met de leerling middels een handelingsplan. Leerlingen met dyslexie kunnen gebruikmaken van extra tijd en voorleessoftware. Dyslexieverklaring moet afgegeven zijn door een specialist Dyslexie: Faciliteiten: extra tijd bij vakken waar rekenen een rol speelt. Hulpkaart zoals die door het Ministerie is voorgeschreven. Dyscalculieverklaring moet afgegeven zijn door een specialist.
Vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen	Problemen worden tijdig herkend zodat passende hulp geboden kan worden.

Een veilig en ondersteunend leerklimaat	De school streeft naar een omgeving waarin elke leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen
Verschillende trainingen die het gehele jaar door worden aangeboden	Sociale vaardigheidstrainingen, faalangstreductie trainingen en weerbaarheidstrainingen
Expertisecentrum aanwezig in de school	Het expertisecentrum is een ruimte waar leerlingen in alle rust zelfstandig kunnen leren en werken
Open leercentrum (OLC) aanwezig in de school	In het OLC kunnen leerlingen zitten om aan schoolwerk te werken of gerichte ondersteuning te ontvangen
Jongerencoach aanwezig in en rondom de school	Actief in en rond de school, gericht op veiligheid, welzijn en verbinding met de wijk en thuisomgeving.
Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerlingen worden begeleid in hun persoonlijke en sociale groei, door coaching van de coach en klassenmentor
NT 2 begeleiding	De NT2 specialist begeleidt leerlingen die niet langer dan 6 jaar in Nederland onderwijs genieten middels individuele begeleiding

2. Extra ondersteuning

Specifiek aanbod van onze school

Wanneer structurele afwijking van regulier onderwijs noodzakelijk is, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in overleg met ouders en leerling. Extra ondersteuning omvat individuele begeleiding door coaches of de schoolcoach, gespecialiseerde begeleiding via arrangementen en voltijds hoogbegaafd onderwijs in de talentklas. Ook kan begeleiding

worden geboden door bovenschoolse voorzieningen of specifieke programma's zoals Boksend Opvoeden, dat mentale en emotionele ontwikkeling stimuleert.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit gebeurt wanneer de ondersteuning structureel afwijkt van het reguliere onderwijsaanbod. In het OPP beschrijven we het verwachte uitstroomniveau, de leerdoelen, en de benodigde ondersteuning. Het plan wordt opgesteld in overleg met ouders/verzorgers/leerling en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Hieronder staat een overzicht van de extra ondersteuning die wij bieden:

Ondersteuningstype	Omschrijving
Extra begeleiding bij gedrag, leren of sociale ontwikkeling	Begeleiding door de jongerencoach (tevens leerlingbegeleider) Onze schoolcoach biedt hulp op leren leren, concentratie en sociaal-emotionele welbevinden
Inzet van gespecialiseerde begeleiding middels arrangementen	Deze begeleiding kan onder andere bestaan uit: observatie in de les en advies, individuele begeleiding waarbij één-op-één met de leerling aan specifieke onderwijs- of gedragsdoelen wordt gewerkt en/of ondersteuning voor het schoolteam door coaching van docenten, zodat zij beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Voltijds HB- onderwijs (hoogbegaafde leerlingen, genaamd talentklas)	Speciaal onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Zie informatie Talent klas pagina
Begeleiding door onze bovenschoolse voorziening	Begeleiding door een begeleider passend onderwijs of schoolpsycholoog van de Gooise Scholen Federatie.

Boksend Opvoeden	Een (LO) docent binnen ons team geeft individuele begeleiding middels Boksend Opvoedend. Boksend Opvoeden richt zich op de mentale en emotionele ontwikkeling van leerlingen middels oefeningen en boksen.
------------------	--

3. Speciale ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt samen met ouders, leerling en het samenwerkingsverband gekeken naar een leeromgeving die beter aansluit, zoals speciaal (voortgezet) onderwijs. Voor plaatsing buiten de school is een toelaatbaarheidsverklaring via het samenwerkingsverband vereist.

Signalering en stappenplan

We vinden het belangrijk om signalen over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig op te merken en hier zorgvuldig op te reageren. Daarom werken we met een helder stappenplan:

1. Signalering:

Bij de aanmelding van een leerling kunnen ouders al in gesprek met de ondersteuningscoördinator, omdat de coach/mentor dan vaak nog niet bekend is. Na de start op school kunnen signalen over ondersteuningsbehoeften gemeld worden door de leerling zelf, de ouders of een docent. De coach/mentor is dan het eerste aanspreekpunt. Indien nodig schakelt de coach/mentor de ondersteuningscoördinator in.

2. Overleg:

In overleg met ouders en de leerling brengen we de situatie in kaart. We bespreken de ondersteuningsbehoeften en stellen samen haalbare doelen op voor de begeleiding.

3. Plan:

Op basis van het overleg maken we afspraken over de begeleiding en de manier waarop we de voortgang volgen. Als er sprake is van extra ondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

4. Evaluatie:

De begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd, samen met de leerling, ouders en betrokken professionals. We kijken of de doelen worden behaald en of het plan aangepast moet worden. Als dat nodig is, stellen we de begeleiding bij of zetten we aanvullende stappen. De ondersteuningscoördinator houdt hierbij de regie.

Samenwerking met externe partijen:

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij zelf kunnen bieden, werken we samen met externe partners. Denk aan jeugdhulp, leerplichtambtenaren, jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdconsulenten of gespecialiseerde zorgorganisaties. Samen zoeken we naar passende hulp, dichtbij de leerling en het onderwijs.

ZAT (zorgadviesteam)

Om complexe problematiek en hulpvragen rondom leerlingen te bespreken, komt het Zorg Advies Team (ZAT) zes keer per schooljaar bijeen. Aan deze overleggen nemen het ondersteuningsteam van de school, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD, de leerplichtambtenaar en jeugdconsulenten van gemeente Hilversum deel.

Voordat een leerling besproken wordt in het ZAT, wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s) of verzorger(s). Op basis van de bespreking formuleert het ZAT een advies over passende vervolgstappen en de eventuele inzet van interne of externe hulp. Dit advies wordt daarna met de ouder(s) of verzorger(s) besproken.

Aanpassingen in organisatie en gebouw

Onze school houdt zo veel mogelijk rekening met de toegankelijkheid en bruikbaarheid van het gebouw voor alle leerlingen. Niet in alle gevallen zijn aanpassingen aan het gebouw mogelijk, maar we denken graag mee in wat wél haalbaar is. Onder dit kopje wordt aangegeven welke voorzieningen en aanpassingen op onze school aanwezig zijn.

- *Rolstoeltoegankelijk*
- *Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel*
- *Lift*
- *Invalidentoilet*
- *Brede deuren*
- *Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken voor individuele leerlingen*
- *Genderneutrale toilet(ten)*

Hoorrecht van leerlingen

Elk jaar wordt er een bijeenkomst georganiseerd vanuit het ondersteuningsteam, waarbij alle leerlingen mogen aansluiten om mee te denken over onze ondersteuning. Tijdens deze bijeenkomst gaan we in gesprek over wat goed gaat en wat beter kan in onze ondersteuning. Leerlingen krijgen hierbij de ruimte om hun mening te geven, suggesties te doen en ervaringen te delen. Dit helpt ons om beleid en werkwijze beter af te stemmen op wat zij nodig hebben.

Grenzen van passend onderwijs

We doen er alles aan om ondersteuning te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Toch zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Die grenzen worden bereikt wanneer:

- de benodigde ondersteuning buiten onze expertise of faciliteiten valt;
- de veiligheid of het welzijn van andere leerlingen of medewerkers in het geding komt;

- de benodigde ondersteuning meer vraagt dan wat onze school qua tijd en middelen kan bieden.

Als we merken dat de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt, zoeken we samen met ouders, de leerling, het samenwerkingsverband en eventueel externe deskundigen naar een passende oplossing op een andere plek.

Jeugdgezondheidszorg van GGD Gooi en Vechtstreek

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op (gratis) advies, voorlichting en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij team Jeugd en Gezin van de GGD. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden.

Afspraak onderbouw

In klas 2 worden alle leerlingen uitgenodigd voor een afspraak bij de doktersassistent of jeugdverpleegkundige. Deze heeft een gesprek met de jongere, weegt het gewicht, meet de lengte en bespreekt de vragenlijst die van tevoren is ingevuld. Ook worden evt. de ogen en oren getest. Als dat gewenst is, kan nog een aanvullende afspraak volgen.

Afspraak bovenbouw

Alle leerlingen in klas 4 worden uitgenodigd voor een afspraak bij de jeugdverpleegkundige. Deze gaat in gesprek over de ontwikkeling, leefstijl en gezondheid. Voorafgaand aan de afspraak wordt aan de jongeren gevraagd om een digitale vragenlijst in te vullen.

Een extra afspraak is altijd mogelijk. Dit kan op verzoek van jongeren, ouders of bijvoorbeeld de mentor. Op elke leeftijd en in elke klas kunnen leerlingen dus een afspraak krijgen bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Bereikbaarheid

Team Jeugd en Gezin van GGD Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer **(035) 692 63 50**. Je kunt ook een e-mail sturen naar jeugd@ggdgv.nl of voor meer informatie kijken op www.ggdgv.nl/jeugd.

Contact

Heeft u vragen over de ondersteuning op onze school? Neem dan gerust contact met ons op:

Ondersteuningscoördinator: Mariska de Haan
E-mailadres: mdhaan@gsf.nl
Telefoonnummer: 06-11536605
Of kijk op onze website voor meer informatie.

Contactgegevens

Rector

De heer P. Kromdijk

Emailadres: pkromdijk@gsf.nl

Conrector (plaatsvervangend rector)

De heer D. Thomas

Emailadres: dthomas@gsf.nl

Afdelingsleiders Mavo

De heer Igor Vollebergh (interm)

Emailadres: ivollebergh@gsf.nl

Teamleider mavo

Mevrouw M. Hezemans (per 1 febr 20206)

Afdelingsleider Quest

De heer P. Westerbos

Emailadres: pwesterbos@gsf.nl

Afdelingsleider havo bovenbouw

Mevrouw G. Wasbeek

Emailadres: gwasbeek@gsf.nl

Afdelingsleider havo/ vwo onderbouw

Mevrouw Y. Peet

Emailadres: ypeet@gsf.nl

Afdelingsleider vwo bovenbouw

Mevrouw M. Johannes

Emailadres: mjohannes@gsf.nl

Ondersteuningscoördinator

Mevrouw M.de Haan

Emailadres: mdhaan@gsf.nl

Jongerencoach

De heer Onder Anac

Emailadres: [oanac@gsf.nl](mailto: oanac@gsf.nl)

Vertrouwenspersoon

Mevrouw Y. Yücel

Emailadres: yyucel@gsf.nl

